

# Plateforme éducative



**Service de garde  
Sainte-Bibiane**

5755, 13e Avenue  
Montréal, H1X 2Y3  
Téléphone : 514-596-4863



**Commission  
scolaire  
de Montréal**

## **Comité de rédaction**

---

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde

Roxane Gauthier, technicienne

Annie «Be Cool» DeChamplain, éducatrice classe principale

Lyne «Lynus» Martin, éducatrice

Danko Alexandrov Todorov, éducateur

Luz Martinez, éducatrice

Hakima Deriche, éducatrice

Sara Turbide, éducatrice

Julie Martel, éducatrice

Amélie Gagnon, éducatrice

Chantal Beaudoin, éducatrice

Jean Jeune, éducateur

Farida Djacem, éducatrice

Manon Lacoste, éducatrice

Avec la collaboration de

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Octobre 2011

## Introduction

---

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès de votre enfant, la programmation des activités qui lui sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à la réussite éducative de votre enfant. Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services éducatifs de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant à **ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

## Notre service de garde

---

Le service de garde est bien intégré à l'école et une collaboration existe entre les différents groupes de personnel. D'ailleurs, dans toute l'école règne un fort sentiment d'appartenance autant de la part du personnel, des élèves et des parents.

Le service de garde accueille tous les élèves de l'école. Ceux-ci profitent de locaux exclusifs au service de garde en plus du gymnase, de la bibliothèque, de la cour de l'école ainsi que de certains locaux de classe en collaboration avec les enseignants. Nous utilisons également les ressources du quartier telles que les locaux des Loisirs Angus-Bourbonnière, l'aréna Étienne Desmarteau et les parcs des environs.

## **Que vivent les enfants au service de garde?**

---

Une de nos préoccupations, comme service de garde en milieu scolaire, est d'assurer de la cohérence et de la continuité avec l'école tout en gardant notre caractère unique.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou une garderie en milieu familial

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec* » :

### **1. Chaque enfant est unique**

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

### **2. L'enfant est le premier agent de son développement**

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche, car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse et, contrairement à la classe, rien n'est proposé dans le but spécifique de réaliser un apprentissage quelconque. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien

connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.

### 3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

#### DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Façon dont une personne pense résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :

- jeux de mots, devinettes, discussions;
- jeux de stratégies, de mémoire;
- jeux imaginaires, de règles et consignes.

#### DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.

Les activités permettent aux enfants

- de prendre des risques;
- de relever des défis;
- d'affirmer leurs besoins;
- de verbaliser;
- de partager;
- de gagner et de perdre;
- d'avoir le droit de se tromper.

### DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.

Les activités permettent

- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

### DÉVELOPPEMENT MORAL

Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent

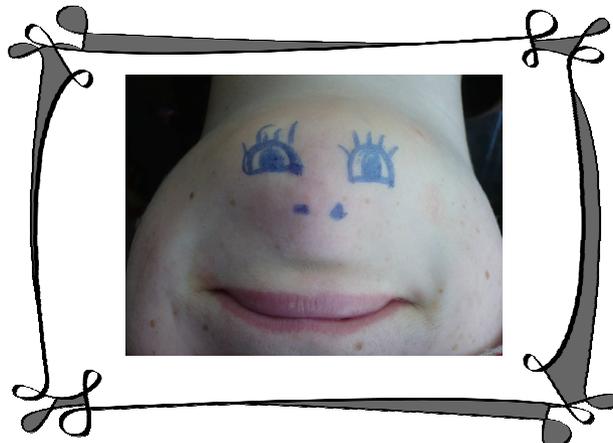
- de développer des capacités de partage et d'empathie;
- de reconnaître ce qui est bon ou mal;
- d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
- de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
- d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
- de trouver des solutions à leurs problèmes;
- d'approfondir certaines valeurs.

### DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Les activités permettent de

- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, la coordination oculo-manuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire la discrimination;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la notion du temps;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.



#### **4. L'enfant apprend par le jeu**

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités d'apprentissages de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

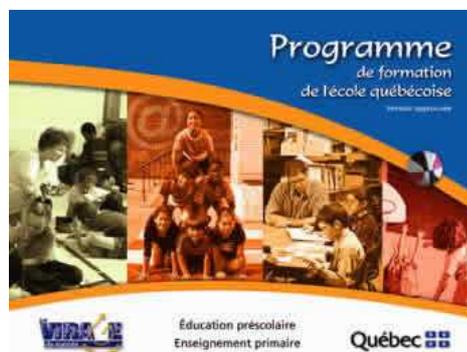
#### **5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.**

Le service de garde est le pont qui relie les parents et les enseignants. Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Nous les encourageons à venir nous visiter et à nous offrir leur aide. Nous sommes également un levier pour des projets présentés par les parents. Le parent est le premier responsable de son enfant et en tant que tel il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

## Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise<sup>1</sup>

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences transversales des élèves. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux élèves des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.



Voici ces neuf compétences transversales et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement.

### 1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

### 2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

### 3. Exercer son jugement critique

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

### 4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

---

<sup>1</sup> *Programme de formation de l'école québécoise, ministère de l'Éducation du Québec, 2001*

### **5. Se donner des méthodes de travail efficaces**

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

### **6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)**

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

### **7. Structurer son identité**

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

### **8. Coopérer**

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

### **9. Communiquer de façon appropriée**

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal<sup>2</sup>, non verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.

## **Les domaines généraux de formation**

En plus des compétences transversales, le service de garde de notre école inscrit ses activités dans les domaines généraux de formation du programme.

### **Santé et bien-être**

Amener l'enfant à réfléchir pour adopter de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé, de son bien-être et de sa sécurité.

---

<sup>2</sup> Ton, volume et cadence

### **Orientation et entrepreneuriat**

Offrir à l'enfant des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers sa réalisation et son insertion dans la société (connaissance de son potentiel, de ses intérêts et des moyens efficaces pour réaliser un projet).

### **Environnement et consommation**

Amener l'enfant à être sensible à son milieu et à interagir avec celui-ci tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation.

### **Médias**

Développer chez l'enfant un sens critique et éthique (respect de certaines valeurs) à l'égard des médias et lui donner des occasions de produire des documents médiatiques en respectant les droits individuels et collectifs.

### **Vivre ensemble et citoyenneté**

Permettre à l'enfant de participer à la vie démocratique du service de garde et développer des attitudes d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité (opinions, cultures, etc.).

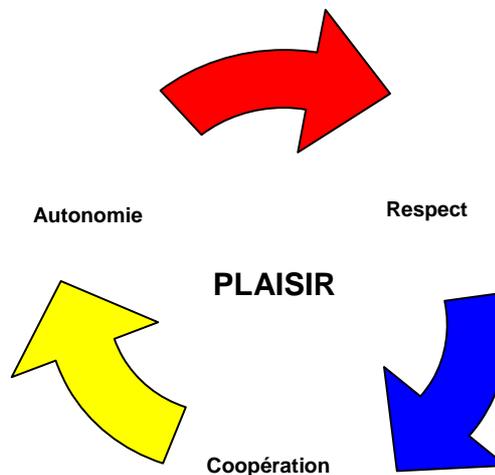


## Nos valeurs et nos orientations

---

### Valeurs

En plus des cinq énoncés de principe exposés ci-dessus, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.



Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.

### Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».

Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge - ou niveau de développement - et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemple:

- Ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau et se lavent et séchent leurs mains sans besoin de leur rappeler;
- Ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;

- Ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- Ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- Ils proposent une activité ou un jeu;
- Ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- Ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouverts aux idées et arguments des autres;
- Ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela remette en question leur image de soi.

### Respect

Le concept de respect est vaste et peut englober plusieurs autres concepts. Parmi ceux-ci, mentionnons : la politesse, le civisme, la compassion, la sollicitude. Dans le contexte de notre travail, nous définissons le respect comme le fait de traiter quelqu'un avec considération sans porter atteinte à sa dignité en tant que personne. Cette notion s'applique autant dans les relations entre adultes que dans celles que nous avons avec les enfants.

Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Pour ce faire, nous verrons, autant chez le personnel que chez les élèves, à :

- favoriser l'intervention réfléchie plutôt que la réaction émotive;
- favoriser une communication ouverte;
- devenir un modèle;
- ne tolérer aucun signe de moquerie ou d'intimidation;
- faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;
- encourager les comportements pacifiques.

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est tout aussi important. Pour ce faire, nous croyons qu'il est important de :

- prendre sa place sans s'imposer plutôt que prendre toute la place;
- apprendre comment se faire respecter des autres;
- apprendre à connaître ses propres capacités et ses limites;
- apprendre à prendre soin de soi.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.

## **Orientations**

### Santé et promotion de l'activité physique

Depuis quelques années, le milieu scolaire est de plus en plus sensible à la nécessité pour les enfants et leurs parents de développer de saines habitudes de vie. La compétence : *adopter un mode de vie sain et actif* du programme d'éducation physique et à la santé, les politiques des commissions scolaires sur l'alimentation, l'implication des organismes communautaires en ce qui a trait à la bonne alimentation ou à la bonne forme physique n'en sont que quelques exemples.

Le service de garde est un endroit tout indiqué pour amener les enfants à développer de saines habitudes de vie. Nous avons donc décidé que cette orientation doit faire partie de notre plateforme éducative.

Plusieurs moyens seront mis en œuvre pour atteindre les objectifs reliés à cette orientation. Parmi ceux-ci, mentionnons :

- les activités physiques et sportives mises de l'avant dans notre programmation;
- une attention toute particulière portée à la boîte à lunch des élèves, le respect des règles d'hygiène;

- le respect de la Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif, pour un virage santé à l'école du ministère de l'Éducation, des loisirs et du sport (MELS).

#### Expression de soi par les arts

Parmi nos valeurs, nous avons choisi le droit à l'expression. Un moyen d'expression que les enfants doivent apprendre à exploiter est celui des arts. Le Programme de formation en arts de l'école québécoise stipule que parmi les apprentissages communs aux différents arts on retrouve le fait de « *concrétiser et de communiquer des idées, des images intérieures, des impressions, des sensations, des émotions et des sentiments (...)* ». Les arts permettent l'expression de soi autrement, en permettant à chacun de mettre de l'avant ses talents. Sans empiéter dans les mandats des enseignants spécialistes en art, nous croyons fermement que le service de garde peut inclure dans sa programmation des activités ludiques qui permettent aux enfants d'exploiter différents aspects artistiques de leur personnalité. Cela leur permet de structurer leur identité, de s'affirmer, de mettre en œuvre leur créativité, de vivre des succès et ainsi cultiver leur estime personnelle.



## Notre programmation

---

Tous les ateliers pédagogiques sont choisis en fonction des intérêts des enfants et sont en lien avec le projet éducatif de l'école, tout en tenant compte des demandes des parents et englobant l'ensemble des champs d'intérêt des enfants en stimulant leur créativité par le biais d'activités physiques, d'art dramatique, d'expression corporelle, d'arts plastiques, d'ateliers scientifiques, etc.

Un atelier de devoirs est offert aux enfants de la deuxième à la sixième année les lundis et mardis. Il s'agit d'une période d'une demi-heure pendant laquelle les enfants doivent respecter le calme et effectuer leurs travaux scolaires avec le soutien de l'éducateur. Chaque enfant aura la possibilité d'effectuer ses travaux scolaires au service de garde s'il en fait la demande et ce, à chaque jour de la semaine.

### Activités physiques et sportives

#### Activités qui peuvent être offertes

- Glissade
- Sports individuels et collectifs
- Course et parcours
- Grands jeux
- Patin à l'aréna
- Ligue de hockey cosom
- Yoga
- Jeux coopératifs
- Danse
- Participation au Grand Défi Pierre Lavoie
- Sorties fréquentes au parc
- Etc.

#### Objectifs

- S'initier aux sports d'équipe
- Développer l'esprit d'équipe
- Apprendre à respecter les règles
- Développer la psychomotricité globale (coordination, rythme, etc.)
- Apprendre à dépenser son énergie dans un cadre défini
- Développer l'esprit sportif, le respect dans le geste et la parole
- Apprendre des règles et des stratégies de jeux dans un esprit de saine compétition.
- Apprendre à se détendre



## **Expression corporelle**

### Activités qui peuvent être offertes

- Théâtre
- Improvisation
- Mime
- Danse
- Création de décors
- Mise en scène
- Écriture de pièce
- Création de maquillage
- Etc.

### Objectifs

- Favoriser le développement moteur global
- Développer le vocabulaire et la diction
- Développer son imagination et sa créativité
- Apprendre à faire confiance
- Découvrir ses talents
- Coopérer

## **Arts plastiques et artisanat**

### Activités qui peuvent être offertes

- Modelage
- Peinture
- Vitraux
- Scrapbooking
- Tricot
- Couture et broderie
- Bricolage
- Dessin
- Fabrication de bijoux
- Etc.

### Objectifs

- Développer et mettre en œuvre sa pensée créatrice.
- Structurer son identité.
- Coopérer
- Développer sa motricité fine
- Acquérir des connaissances

## **Activités scientifiques**

### Activités qui peuvent être offertes

- Jardinage
- Expériences scientifiques
- Sciences naturelles
- Compostage
- Plantation
- Germination
- Cuisine moléculaire
- Etc.

### Objectifs

- Alimenter la curiosité
- Appliquer des notions de mathématiques et de sciences apprises en classe
- Développer sa capacité d'analyse
- Sensibiliser et conscientiser les élèves à l'impact de l'humain sur l'environnement
- Faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- Acquérir de nouvelles connaissances

## Cuisine

### Activités qui peuvent être offertes

- Préparation de collations et de repas
- Activités pour le mois de la nutrition
- Dégustations
- Collation bio
- Projet À la soupe d'Équiterre
- Livre de recettes
- Etc.

### Objectifs

- Renforcer la lecture et l'écriture
- Appliquer des notions de mesure et de quantité
- S'initier à la chimie alimentaire
- Développer des compétences culinaires
- Découvrir le plaisir de manger sainement à moindre coût
- Apprendre l'ABC de la sécurité en cuisine
- Acquérir des notions d'hygiène personnelle et de l'environnement

## Activités en lien avec l'environnement

### Activités qui peuvent être offertes

- Collation bio
- Projet À la soupe d'Équiterre
- Semaine sans déchet
- Camp de plein air
- Activités pour le Jour de la Terre
- Recyclage
- Compostage
- Visite d'une ferme biologique
- Etc.

### Objectifs

- Se sensibiliser aux enjeux environnementaux
- Développer des habitudes de vie qui tiennent compte de l'environnement
- Adopter un mode de vie sain



## Notre mode d'organisation

---

Dans notre service de garde, chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun. Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention adapté avec les parents et les autres intervenants de l'école.

### Les clubs

À deux reprises durant l'année scolaire, les élèves s'inscrivent de façon individuelle à une activité plus spécifique offerte par le personnel éducateur. C'est ce que nous appelons les clubs. Cette organisation nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt.

Exemples de clubs :

- Sports au parc
- Jeux loufoques
- Journal étudiant
- Scoobidou
- Parodie musicale
- Tricot
- Concept spa
- Défole-toi!
- Les allumés de l'électro
- Du talent à revendre
- Hip Hop
- Piscine
- Menuiserie
- Ballon-mousse
- Bijoux
- Les jeux rétro
- Planche à roulettes
- Fabrication de bijoux
- Les «verts» de terre
- Dragons mania
- Zen la vie!
- Les pirates
- Badminton
- Bandes dessinées
- Meneuses de claques!
- Zumba
- Expériences scientifiques
- Cuisine
- Fabrication de jeux
- Au boulot le cerveau!
- Lecture et échecs
- Baladi
- Quilles
- LSQ
- Espagnol
- Club Ado
- Et plus encore...

## **Journée type**

### Le matin

Un accueil chaleureux attend les enfants et leurs parents par la porte située au 5760 Lafond. Chaque enfant doit donner sa présence à l'éducateur du local d'accueil. Il pourra ensuite être dirigé dans un autre local ou à l'extérieur. Chaque enfant doit déposer son repas à faire chauffer dans le bac identifié au nom de son éducateur pour que nous puissions les réfrigérer. Les éducateurs acheminent ensuite les enfants vers la cour de l'école pour l'entrée en classe et les enfants de la maternelle sont dirigés à leur professeur. Le matin est un moment privilégié pour s'amuser avec les enfants des autres groupes et créer des liens significatifs avec les adultes.

### Le midi

Les éducateurs rejoignent les enfants pour la période du dîner. Les présences sont prises et on passe au lavage des mains ou aux jeux extérieurs selon l'heure à laquelle le groupe dîne. Chaque groupe a un local attitré pour cette période et l'éducateur veille à une ambiance propice à une bonne digestion! Des jeux dans les locaux sont offerts aux enfants et une période de temps à l'extérieur est obligatoire pour tous, à moins que la température ne le permette pas.

### Après les classes

Les enfants sont accueillis par les éducateurs, les présences sont prises et une collation est offerte à chaque enfant. Selon la programmation de l'éducateur, les enfants peuvent être dans différents locaux, à l'extérieur, au gymnase, en multi âges, en activité parascolaire, en atelier de devoirs, en période de Club, etc. Les parents doivent se présenter au service de garde par la porte de la rue Lafond pour venir chercher leur enfant. Une éducatrice est généralement présente pour vous accueillir mais si une pancarte indique que les enfants sont dans la cour, nous vous prions de vous y diriger et de vous adresser à l'éducateur qui s'y trouve. Nous vous demandons d'aller chercher votre enfant dans le local où il se trouve.

*Nous favorisons l'utilisation des ressources du quartier (aréna, parc, centre de loisirs, etc.) et travaillons en partenariat avec les Loisirs Angus-Bourbonnière.*

## **Les journées pédagogiques**

Lors des journées pédagogiques, nous offrons aux enfants des activités diverses, tout en profitant des plaisirs saisonniers! Les activités peuvent être à l'école sous forme de journée thématique ou à l'extérieur des locaux pour des visites éducatives et sportives. Voici des exemples de journées pédagogiques offertes au service de garde :

### Exemples de sorties

- Arbraska
- Glissades de St-Jean-de-Matha
- Centre sportif de l'Université de Montréal
- Ranch Massawippi
- Visite de verger
- Bases de plein air
- Cinéma
- Centre récréatif intérieur
- Escalade intérieure
- Mont-Royal
- Croisière
- Camp Kanawana
- Centre aquatique Calypso
- Cabane à sucre

### Exemples d'activités à l'école

- Spectacles
- Les arts du cirque
- Brunch en pyjama
- Fiesta mexicaine
- Voyage autour du monde
- Journée zen
- Journée scientifique
- Les animaux exotiques
- Les pirates
- Musique du monde
- Olympiades
- Journée de la biodiversité

### Les activités spéciales

Les enfants apprécient les rassemblements autour de thématiques spéciales et communes à tous les groupes. C'est pourquoi nous profitons des saisons pour offrir des activités spéciales sur des thématiques spécifiques, comme par exemple :

- Le carnaval de Sainte-Bibiane (hiver)
- Le mois de la nutrition (mars)
- Le Grand défi Pierre Lavoie (printemps)
- Le défi Marchons vers l'école (automne)
- Adoption d'un carré d'arbre (printemps)
- Calendrier de l'Avent (décembre)
- Les vœux sucrés (Noël)
- La semaine des Service de garde (mai)
- Concours de décoration de citrouilles du Jardin Botanique (octobre)
- Le jour de la Terre (avril)
- La semaine de la réduction des déchets (automne)

## Mise en œuvre de cette plateforme

---

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions. Tout est mis en œuvre pour que chaque éducateur ait un rôle primordial au sein de l'équipe, qu'il ressente son appartenance au milieu et soit heureux et fier d'œuvrer, en équipe, auprès des enfants et de leurs familles.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.

